

ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ЛИНГВА-КЛУБ"
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ДУДАРЕВА Е.А.
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА по дошкольной подготовки
в соответствии с общеразвивающей программой дополнительного образования
МОДУЛЬ 1 – «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» для детей 5-7 лет

Тема урока: Путешествие в страну Грамматику

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Деятельностные цели:

- умение проводить звуковой анализ слов и предложений; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять их место в слове;

Образовательные цели:

- расширение общего кругозора учащихся, интерес и любовь к родной речи.
- расширение словарного запаса, культуру речи.

Воспитательные цели:

- формирование умения работать в коллективе
- формирование интереса к дальнейшему изучению темы.

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

УМК:

- **Раздаточный материал на каждого ребёнка:** снежинка из бумаги, цветные карандаши, листок в клетку, простой карандаш.
- **Демонстрационный:** елка плоскостная, 3 домика (с красной, зелёной и синей крышей), магнитные буквы, маркер, цветок-светик-семицветик, фишки.

Ход урока

1. Организационный момент (1-2 минуты)

Педагог: *Кто правильно сидит, кто красиво говорит?*

Дети: *Мы правильно сидим, мы красиво говорим.*

2. Актуализация знаний (4-5 минут)

Предложить детям назвать, чьё имя состоит из двух и трёх слогов? Повторить правила речи.

Педагог: *Красивую речь приятно слушать. Кто внимательно слушает, тот правильно отвечает.*

3. Постановка учебной задачи (2-4 минуты)

Педагог: *Ребята, сегодня мы отправимся в страну Грамматику и посмотрим, как живут её жители-буквы и звуки, слова и предложения. Но сначала ответьте на мой вопрос: Из чего состоит наша речь?*

Дети: *Из предложений.*

Педагог: *Молодцы. Ребята, хотите попутешествовать? Тогда закрываем детки глазки – попадём сейчас мы в сказку. Открывайте свои глазки. Мы попали с вами в сказку.*

4. Открытие нового знания (7-8 минут)

Педагог обращает внимание детей на цветок: *Посмотрите, какой интересный цветок вырос на полянке. Кто знает, как он называется? (Ответы детей)*

Педагог: *Конечно, это - волшебный цветок-цветик-семицветик. У него на каждом лепестке – задание, которое нам надо выполнить.*

Педагог отрывает один лепесток и читает первое задание.

-Катаются зима дети лыжи на. Вы поняли, что я сказала?

Дети: Нет.

Педагог: Я сказала слова, которые не связаны между собой. Эти слова надо поставить по порядку, по смыслу. Как вы думаете надо правильно сказать?

Ответы детей

Педагог: Зимой дети катаются на лыжах.

Дети: проговаривают правильно предложение.

Педагог: Ребята. Сколько слов в этом предложении?

Дети: Пять слов.

Педагог: Какое это предложение-длинное или короткое?

Дети: Длинное.

Педагог: Предлог - это короткое слово. Назовите первое слово, второе, третье, четвёртое, пятое.

Педагог вызывает одного ребёнка к доске и тот записывают схему предложения.

- Молодцы, справились с первым заданием, за это вы получаете одну фишку.

Педагог отрывает второй лепесток.

Педагог: Мы побываем на улице «Предложения». Какие бывают предложения?

Дети: Длинные и короткие.

Педагог предлагает рассмотреть на доске картинку по теме «Зима», просит составить по ней предложения - длинное и короткое.

Дети: составляют предложения.

Педагог: Ребята. Вы отлично справились и с этим заданием. Получаете ещё одну фишку.

Педагог отрывает третий лепесток: Из чего состоят предложения?

Дети: Из слов.

Педагог: Слова хотят поиграть с вами и задают вам вопрос. Какие бывают слова?

Дети: Длинные и короткие.

Педагог предлагает детям придумать и назвать длинные и короткие слова на новогоднюю тему. (ёлка, зима, снеговик, мишура, огоньки, подарки, гирлянда и др.) Молодцы. Вот вам ещё одна фишка.

Педагог отрывает четвёртый лепесток: Теперь отправим на улицу «Звукоградик». Из чего состоит слово?

Дети: Из слогов и звуков.

Педагог: Звуки тоже хотят с вами поиграть и спрашивают у вас, какие звуки вы знаете?

Дети: Гласные и согласные.

Педагог: Ребята, чем отличаются гласные и согласные звуки? (Ответы детей)

Дети: Гласные звуки произносятся легко, они поются и не встречают преграды. Согласные же звуки-шипят, сопят, кричат, рычат. Они произносятся с преградой.

Педагог показывает на доске 3 домика (с красной, с синей и зелёной крышей.): Ребята, как вы думаете, кто из звуков в каком домике живёт? А то все звуки разыгрались и забыли, кто из них, где живёт.

Помогите им. (Ответы детей)

Дети: В домике с красной крышей - живут гласные звуки и буквы.

Педагог предлагает одному ребёнку «заселить» в этот домик гласные буквы. На доске «висят» магнитные буквы, которые ребёнок должен правильно заселить в домик (А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е).

Педагог: А какие буквы и звуки живут в домике с синей крышей? (Ответы детей)

Дети: Твёрдые согласные.

Педагог: В домике с зелёной крышей кто живёт?

Дети: Мягкие согласные.

Педагог: Ребята, нам надо сделать анализ слова...А что это за слово, отгадайте загадку.

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно очень мне одной,

А зовут меня (Луна)

5. Физкультминутка (1-2 минуты)

Звери упражняются (сгибают, разгибают руки),

Спортом занимаются:

Ежик - бегом (бег на месте),

Зайка - кувырком (вращают руками, согнутыми в локтях).

Лисичка хочет похудеть:

Вправо-влево, вправо-влево

Стала хвостиком вертеть (руки на поясе, вращение туловищем вправо-влево).

6. Первичное закрепление (4-5 минут)

Педагог: *Давайте выполним анализ этого слова. Сколько слогов в этом слове?*

Дети: *Два.*

Педагог: *Сколько букв в этом слове?*

Дети: *Четыре.*

Педагог: *Назовите первую букву, вторую, третью и четвёртую. Сколько гласных букв (Две.) Назовите их. (У,А.) Сколько согласных? (2.) Назовите их (Л,Н.). У вас на столе лежит листок в клетку. Нарисуйте схему этого слова и закрасьте каждый квадратик своим цветом.*

Дети выполняют задание.

Педагог: *Первый квадрат каким цветом выделили?*

Дети: *Синим, потому что звук Л твёрдый.*

Педагог: *Второй квадрат какого цвета?*

Дети: *Красного. Звук У-гласный.*

Педагог: *Третий квадрат какого цвета?*

Дети: *Синий квадрат, так как звук Н- твёрдый.*

Педагог: *Четвёртый квадрат каким цветом раскрасили?*

Дети: *Красным, так как звук А - гласный.*

Педагог: *Молодцы. Справились и с этим непростым заданием. Получаете ещё одну фишку.*

7. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль.(4-5 минут)

Педагог отрывает пятый лепесток цветка: Жители улицы «Звукоградик» предлагает поиграть в игру «Твёрдый-мягкий».

Педагог: *Я называю вам слово, вы выбираете соответствующую карточку, какой первый звук в этом слове - твёрдый или мягкий.*

Дети выполняют задание

Педагог: *Молодцы, справились с этим нелёгким заданием. Вот вам за это фишка.*

Педагог отрывает шестой лепесток и предлагает поиграть детям в игру: «Скажи наоборот». Педагог бросает ребёнку мяч, называя слово. Ребёнок, возвращает мяч, называет действие с противоположным значением, например: день-ночь и т. д.

Педагог: *Молодцы, ребята, и с этим заданием тоже справились. Получаете за него ещё одну фишку. Давайте посчитаем, сколько же фишек вы получили?*

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)

Педагог: *Осталось одно задание, у нас остался всего один лепесток.*

Педагог предлагает детям написать любую букву, которую уже изучили, в снежинке, которая лежит у каждого ребёнка на столе и украсить ими ёлочку на доске.

Дети выполняют задание.

Педагог: *Ребята, надо украсить макушку ёлочки.*

Педагог: *Ребята, надо украсить макушку ёлочки. А так как это страна Грамматика, то и вместо звезды у неё будет буква, непростая, а согласная. Мы изучили уже несколько таких букв, выберите любую.*

Например, дети выбрали букву М, педагог предлагает одному ребёнку найти её среди магнитных букв на доске и украсить ёлку.

Педагог: *Ребята, давайте порадуем королеву Грамматику и ваших родителей и прочтём с этой буквой слоги. Каждый из вас написал на своей снежинке букву. Буква М и ваша буква - образуют слог, давайте попробуем ваши слоги прочитать. (МА,МО,МУ,МЫ,МЭ и т. д).*

После того, как дети прочитали слоги, они украшают своими снежинками ёлочку, педагог помогает.

9. Рефлексия деятельности. (итог урока 2-3 минуты)

Педагог: *Вот вы и выполнили последнее задание, получите ещё одну фишку.*

Сколько заданий было выполнено, как можно узнать? (Ответы детей.)

Дети: *Всего 7 фишек. Значит, заданий было 7 и лепестков было 7.*

Педагог: *Всё верно. Семь лепестков было у цветика-семицветика, а значит, семь заданий вы выполнили верно. Семь фишек вы заработали. Вы справились. Вы - молодцы!*