

ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ЛИНГВА-КЛУБ"
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ДУДАРЕВА Е.А.
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА по дошкольной подготовке
в соответствии с общеразвивающей программой дополнительного образования
МОДУЛЬ 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
для детей 5-7 лет

Тема урока: Последовательности чисел в пределах 10

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Деятельностные цели:

- формирование знания последовательности чисел в пределах 10,
- дать представление о числе 1 и образовании числа
- составление и решение без записи простейших арифметических задач.

Образовательные цели:

- расширение общего кругозора учащихся;
- расширение словарного запаса;

Воспитательные цели:

- формирование умения работать в коллективе
- формирование интереса к дальнейшему изучению темы.

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

УМК:

- Картинки из цветной бумаги – 1 солнышко, 1 ёлочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба.
- Карточки с цифрой 1 и 2.
- Деревянные грибочки и яблочки, корзинка.
- Рабочий лист, цветные карандаши. Пластилин.

Ход урока

1. Организационный момент (1-2 минуты)

Приветствие учителя:

Прозвенел для вас звонок? Уже начался урок? Хотите учиться? Прошу садиться!

2. Актуализация знаний (4-5 минут)

Дети садятся в круг, берутся за руки и произносят:

1, 2, 3, 4, 5

Отправляемся опять

К цифрам и квадратикам

В чудо-математику!

Вычитать и прибавлять

Будем мы учиться.

Математика всегда

В жизни пригодится.

Мы узнаем из задачи,

Что найти и что дано,

И легко расставим знаки

«Больше», «меньше» и «равно».

3. Постановка учебной задачи (2-4 минуты)

- Сегодня мы отправимся с вами в удивительный мир **математики**, мир чисел и цифр, который окружает человека на каждом шагу.

- Давайте посмотрим, действительно ли это так.

Педагог опрашивает детей:

- Сколько тебе лет (обращается к каждому ребёнку)?

- На каком этаже ты живёшь?

- Какой номер твоего дома? Твоей квартиры?

4. Открытие нового знания (7-8 минут)

А теперь посмотрите на доску. Я буду Вам рассказывать историю, а Вы внимательно слушайте.

Раздаём картинки детям и предлагаем вместе составить картинку на доске. Картинку будут выставляться по мере рассказа педагога.

- Вышло солнышко на небо, всю землю осветило. (На доске крепится солнышко).

- Попали его лучи на лесную полянку, улыбнулись ёлочке, осветили грибочек, птичку на ёлке.

- Но вот набежала тучка, потом – ещё одна, и пошёл дождик. Солнышко спряталось.

- Кончился дождик. Снова светит солнышко.

- Птичка на ёлке обрадовалась, громко запела. К ней прилетела ещё одна птичка.

- Обрадовался солнышку и грибок под ёлкой, а после дождика ещё один грибок вырос.

- Вышла девочка на полянку: ёлочкой любит, солнышку радуется, птичек слушает, грибы собирает.

- Каких картинок по одной?

- Каких картинок по 2?

- Как получилось две тучки, две птички? Два грибочка? (Сначала была одна тучка, потом появилась ещё одна – и получилось 2 тучки. К одной птичке прилетела ещё одна птичка – стало 2 птичке. Был один гриб, вырос ещё один гриб – стало 2 гриба).

- Как же получилось число 2? (К одному прибавить ещё один – получится 2)

- Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 ёлочки? Как это сделать? (прибавить ещё одну ёлочку).

- А сможем ли сделать, чтобы было 2 девочки? Как это сделать?

- Можем сделать так, чтобы на картинке стало 2 солнышка? Почему?

Педагог показывает детям карточки с цифрой 1 и 2.

- **Вот цифра 1**, она обозначает число 1. Обведите пальчиком цифру 1.

- На что похожа цифра 1? Вот один, или единица, Очень тонкая, как спица.

- **Вот цифра 2**, она обозначает число 2. Обведите пальчиком цифру 2. На что похожа цифра 2?

- А вот это цифра 2.

Полюбуйся какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Подвижная игра. Весёлые прыжки.

Дети становятся в круг.

Раз, два — стоит ракета. (Руки вверх, сомкнуты над головой)

Три, четыре — самолёт. (Руки в стороны)

Раз, два — хлопок в ладоши, (прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире. (Руки вверх и в стороны)

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

5. Физкультминутка (1-2 минуты)

По мячу ладошкой бьём, (стучим по мячику сначала левой, затем правой ладошками)

Дружно, весело вдвоём.

*Мячик - мячик, мой дружок (берём в руки мяч и стучим сначала одной рукой, затем другой)
Звонкий, звонкий, звонкий бок.*

*По мячу ладошкой бьём, (стучим по мячику сначала левой, затем правой ладошками)
Дружно, весело вдвоём.*

Мяч бросаю и ловлю (чуть-чуть подбрасываем мяч вверх и ловим его)

Я с мячом играть люблю.

Мячик, мамочка, не прячь (прячем мячик за спину)

Мне бросай обратно мяч (достаем мяч из-за спины)

Мяч бросаю и ловлю (чуть-чуть подбрасываем мяч вверх и ловим его)

Я с мячом играть люблю

6. Первичное закрепление (4-5 минут)

Решение задач.

Педагог даёт одному ребёнку 4 грибочка и просит их положить на столе в ряд.

Счет ведется слева направо, предметы для счета берут правой рукой и раскладывают тоже слева направо. Ребенку необходимо запомнить это для дальнейшего обучения чтению и письму.

- Сколько грибочков положили на стол? Давайте посчитаем.

Педагог касается рукой грибочков, а дети вслух считают. Числа называются четко, в строгой последовательности, названия самих предметов не произносятся.

- Положим ещё один грибочек на стол.

- Какой мы можем задать вопрос о том, что вы сделали? (Сколько грибочков стало на столе). Мы с вами составили задачу: Костя положил на стол 4 грибочка, один грибочек положила Лена. Сколько грибочков положили дети на стол?

Педагог предлагает детям повторить задачу.

- Давайте решим эту задачу и узнаем, сколько грибочков теперь на столе.

- Грибочков стало больше или меньше? (Больше)

- Было 4 грибочка, добавили ещё один и стало. Сколько грибочков теперь лежит теперь на столе? Давайте пересчитаем. (5) Стало 5 грибочков.

- Давайте решим ещё одну задачу (Кладёт на стол 5 деревянных яблок)

- Сколько яблок на столе? Давайте посчитаем. Яблок пять.

- Одно яблочко съели. (Педагог убирает одно яблоко). Яблок стало больше или меньше? (Меньше)

- Давайте составим задачу. (На столе было 5 яблок. Одно яблоко съели).

- Что можно спросить про яблоки, которые остались на столе? (Сколько яблок осталось).

- Так сколько яблок осталось? Давайте посчитаем. На столе осталось 4 яблока.

Составление задачи.

Педагог обращает внимание детей на рабочий лист.

- Давайте придумаем задачи про конфеты. Посмотрите на рабочий лист. Как Вам кажется, что произошло.

Педагог помогает детям придумать задачу:

- На столе лежало Сколько лежало конфет? Надо посчитать все целые конфеты и фантики. На столе лежало 6 конфет.

- Сколько конфет съели? Съели 4 конфеты.

- Какой вопрос будет в задаче? Сколько конфет осталось?

Послушайте задачу целиком: «На столе лежало 6 конфет. 4 конфеты съели. Сколько конфет осталось лежать на столе».

- В задаче обязательно должно быть что-то известно и должен быть вопрос.

7. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль.(4-5 минут)

Число и цифра 1.

Педагог выдаёт детям рабочий лист.

- Раскрасьте только те предметы, которых по одному.
- Давайте слепим с вами цифру 1 из пластилина. Сколько колбасок будем скатывать?

Колбаски будут одинаковой длины?

Дети соединяют элементы между собой.

- Обведите пальчиком свою цифру.

- Обведите карандашом цифры 1 в рабочем листе, написанные пунктиром.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)

Счёт до 10. Игра «Не ошибись».

Дети встают в ряд. Педагог бросает детям мяч и называет число. Ребёнок, поймав мяч, называет следующее по порядку число и перебрасывает мяч обратно (в пределах 10). Если дети не знают счёт, то педагог помогает. Считают пока только в прямом порядке.

Затем педагог обращает внимание детей на рабочий лист.

- Это числовая лента. Почему машина с Умничкой едет дальше? (Числа дальше продолжаются).

- Посчитайте от 1 до 10, прикасаясь пальчиком к каждой цифре.

- Поставьте точки под теми числами, при написании которых используется цифра 1. Это какие числа?

Логические задачи. Три яблока для друзей.

- Математика – это такая наука, которая обязательно заставляет нас думать. В математике есть очень интересные шуточные задачи, для решения которых надо хорошо подумать. Давайте сейчас все вместе решим такую задачу, а вечером дома вы сможете попросить решить эту задачу папу или маму.

Педагог просит выйти трёх детей или берёт трёх кукол. Также педагог в корзинку кладёт три яблочка.

- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?

Дети могут попробовать разные варианты самостоятельно – берут яблоки и раздают детям.

Если никто не догадается, то педагог подсказывает:

- Надо отдать одно яблоко вместе с корзиной.

9. Рефлексия деятельности. (итог урока 2-3 минуты)

1,2,3,4,5

Детям время отдыхать.

С треугольником и кругом

Попрощаемся, как с другом.

Цифрам тоже на прощанье

Мы помашем: «До свиданья!»

Мы вернемся к ним опять,

Чтобы снова посчитать!