

**ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ЛИНГВА-КЛУБ"
ИП ДУДАРЕВА Е.А**

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Дударева Е. А.

« 28 » августа 2016 г.

М.П.



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
«ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
Модуль № 1 «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
для детей 5-7 лет**

Составил(а):

Балакай Наталья Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Феодосия 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные соответствия программы

Данная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О дополнительном образовании», Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844) и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся и сроки реализации программы.

Программа имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Для отработки навыков правильного безошибочного сознательного и выразительного чтения используется «Первая после Букваря книга для чтения» Н. С. Жуковой.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цели программы.

- Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- Научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы.

- Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
- Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
- Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
- Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Результаты программы.

Требования к уровню подготовки детей к концу второго года обучения.

Обучающиеся должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- различать твердые и мягкие согласные звуки.