

**ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ЛИНГВА-КЛУБ"
ИП ДУДАРЕВА Е.А**

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Дударева Е. А. 

« 28 » августа 2016 г.

М.П.



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
«ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
Модуль № 2
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
для детей 5-7 лет**

Составил(а):

Балакай Наталья Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Феодосия 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные соответствия программы

Данная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О дополнительном образовании», Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844) и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет, рассчитана на два года. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Цель программы

Подготовить дошкольников к обучению, познакомить их с элементарными математическими представлениями

Задачи программы:

- Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка,

установление причинно-следственных связей).

- Обучение элементарным математическим представлениям.
- Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Результаты программы.

Требования к уровню подготовки детей к концу первого года обучения

Дошкольники должны уметь:

Называть

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник,);
- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;

Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами “больше”, “меньше”.

Требования к уровню подготовки детей к концу второго года обучения

Дошкольники должны уметь:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 1-ого десятка;

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;

Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами, “больше”, “меньше”, “больше на”, “меньше на”.