

**ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ЛИНГВА-КЛУБ"**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ДУДАРЕВА Е.А**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА по теме «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ»**

<b>ФИО</b>	Величковская Евгения Константиновна
<b>Место работы</b>	Центр иностранных языков «Лингва-Клуб» ИП Дударева Е.А.
<b>Должность</b>	Педагог дополнительного обучения
<b>Предмет</b>	Информатика и ИКТ
<b>Класс/группа</b>	Информатика III (7-8 класс)
<b>Тема и номер урока</b>	Урок № 34 «Безопасность в Интернете»
<b>Базовый учебник</b>	Тематический урок в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»
<b>Цель урока</b>	Сформировать осознанное отношение учащихся к потенциально опасным действиям в сети Интернет
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о сети Интернет как важном информационном ресурсе в современном мире, влияющем на развитие личности, государства и общества.</li> <li>• Формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации.</li> <li>• Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.</li> <li>• Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> <li>• Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение информационно-логическими умениями: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства: обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; анализ информации.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной культуры, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</li> <li>• Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
<b>Форма урока</b>	Объяснение нового материала
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Методы обучения</b>	Наглядный (демонстрация), словесный (дискуссия), практический (онлайн-тренажёр)

<b>Формы работы учащихся</b>		Фронтальная, индивидуальная, групповая		
<b>Техническое оборудование и наглядные средства обучения</b>				
<b>Оборудование</b>		<b>Технические требования</b>		<b>Интернет-ресурсы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мультимедийный проектор и экран;</li> <li>✓ Компьютеры и наушники по количеству учащихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Процессор Intel Core;</li> <li>✓ ОЗУ 4Gb;</li> <li>✓ Монитор с разрешением 1366*768 или выше;</li> <li>✓ OS: Windows 10/Windows 7;</li> <li>✓ Доступ в Интернет: не менее 10 Mbit/s;</li> <li>✓ Браузер: актуальные версии Chrome или Яндекс.Браузер.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Урок цифры - <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>,</li> <li>✓ Презентация - <a href="https://hb.bizmrg.com/dlsite/slajdy_vebinara_bezопасnost_v_internete.pdf">https://hb.bizmrg.com/dlsite/slajdy_vebinara_bezопасnost_v_internete.pdf</a></li> <li>✓ Физкультминутка - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E">https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</a></li> <li>✓ Информационная безопасность - <a href="http://lingua-club.com/informatsionnaya-bezопасnost">http://lingua-club.com/informatsionnaya-bezопасnost</a></li> </ul>
<b>Структура и ход занятия</b>				
№	Этапы урока	Содержание учебного материала/ Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Создание эмоционального настроя. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоорганизации <b>Регулятивные УУД:</b> нацеливание на успешную деятельность
2	Формулирование темы и целей урока	Озвучивает тему урока, демонстрация презентации (слайд 1): <i>«Сегодня мы снова вернёмся к очередному тематическому уроку в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», тема урока – Безопасность в Интернете».</i>		<b>Личностные УУД:</b> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; эмоциональная оценка событий, исходя из социальных и личностных ценностей ученика <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно/ <b>Познавательные УУД:</b>
		Напоминает обучающимся, прошлые уроки, демонстрация слайда 3: <i>«Кто вспомнит, что мы изучаем на этих уроках и какие темы уже прошли? Какой из уроков вам понравился больше всего?»</i>	Отвечают на вопросы, вспоминают темы и обсуждают интересные моменты прошлых уроков.	

		<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, демонстрация слайда 4:</p> <p><i>«На прошлых уроках, мы изучали какие возможности предоставляют нам новые технологии. Но вместе с возможностями появляются и новые опасности! И сегодня давайте поговорим про то, как от них защищаться.</i></p> <p><i>А кто из вас пользуется Интернетом?</i></p> <p><i>Какой совет вы бы дали человеку, впервые попавшему в Сеть?</i></p> <p><i>Чего ему стоит опасаться?</i></p> <p><i>А я придумал себе пароль: “AAA” - он надёжный?</i></p> <p><i>Случались ли с вами или с вашими друзьями какие-то неприятности в Интернете?</i></p> <p><i>Какие?</i></p> <p><i>Что вы делали, чтобы их избежать в дальнейшем?»</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, каждый предлагает свой вариант.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p>
3	Изучение нового материала	<p>Просмотр вводного видео, <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a></p> <p><i>«При просмотре задумайтесь над такими вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие есть угрозы в Интернете?</i></li> <li>✓ <i>С чем вы можете столкнуться при использовании Интернета?</i></li> <li>✓ <i>Как избежать тех рисков, с которыми встречается любой пользователь сети Интернет?»</i> </li></ul>	<p>Смотрят вводное видео</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p>
4	Обсуждение нового материала	<p>Беседа с обучающимися с использованием наводящих вопросов в целях формулировки ими основных направлений работы по обеспечению безопасности в сети Интернет.</p>	<p>Определение направлений работы по обеспечению безопасности в сети Интернет.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> эмоциональная оценка событий, исходя из социальных и личностных</p>

		<p>Постановка проблемы по просмотренным эпизодам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кража паролей/аккаунтов в социальных сетях или играх.</li> <li>✓ Потеря личных данных из-за компьютерного вируса.</li> <li>✓ Случайные покупки, подписки на платные сервисы.</li> <li>✓ Мошенничество с фальшивыми сайтами.</li> </ul>	<p>Участвуют в дискуссии, приводят личные примеры.</p>	<p>ценностей ученика <b>Регулятивные УУД:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. выдвижение гипотез и их обоснование</p>
5	Работа за компьютером	<p>Демонстрирует вход в тренажёр. «Давайте проверим хорошо ли вы освоили новые знания, вам необходимо выполнить задания тренажера. Внутри каждого этапа тренажёра имеются подробные подсказки, которые помогут вам решить задачи. Просмотрите небольшие ролики-подсказки.»</p> <p>Помогаем ученикам при возникновении у них затруднений. Объяснение с использованием слайдов презентации.</p>	<p>Включают компьютеры. Находят сайт с уроком. Поэтапно выполняют задания тренажера. Получают сертификаты.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> эмоциональная оценка событий, исходя из социальных и личностных ценностей ученика <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
6	Физкульт-минутка	<p>Организовывает учащихся на разминку. «А теперь немного отдохнем и сделаем маленькую разминку»</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E">https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</a>		
7	Рефлексия	<p>Обсудить полученный опыт, сформулировать выводы, применимые в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><i>«Мы сегодня говорили с вами про разные опасности, в частности, про опасности грубого общения в Сети.</i></p> <p><i>А вы сможете составить правила интернет-общения? Напишите три правила общения в Сети, которые позволят всем людям получать от этого только радость.»</i></p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>Делятся на две группы и выполняют задание.</p> <p>По окончании зачитывают получившиеся варианты.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и формулирование проблемы, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
	<p>В конце урока давайте заглянем в раздел «Информационная безопасность» на нашем сайте</p> <p><a href="http://lingua-club.com/informatsionnaya-bezopasnost">http://lingua-club.com/informatsionnaya-bezopasnost</a></p> <p>Формулирует домашнее задание, акцентируя внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p><i>«Подумайте, не пора ли нам что-то обновить на нашем сайте, рассмотрим все ваши предложения.</i></p> <p><i>На следующих уроках мы с вами сможем разместить все ваши идеи и творческие работы.</i></p> <p><i>В конце мая запланирован открытый урок, на котором обязательно продемонстрируем результат вашего труда учащимся младших групп, родителям и нашим педагогам.</i></p> <p><i>Спасибо за урок!»</i></p>	<p>Переходят на сайт образовательного центра, открывают раздел «Информационная безопасность», изучают информацию на сайте.</p>		
		<p>Высказывают своё мнение, озвучивают собственные идеи, предлагают варианты нового материала для сайта.</p>		